

## СКЛАДАННЯ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ЕКОНОМІКИ

Економіка є терміном грецького походження, що дослівно означає мистецтво введення господарства. Будь-яку роботу, в процесі котрої люди виготовляють необхідні для життя продукти та предмети, перевозять і продають їх, здійснюють після продажу сервісне обслуговування товарів тривалого користування, заведено завивати виробничо-господарською й комерційною діяльністю, а підприємства, на яких відбувається така діяльність, є суб'єктами господарювання органічно взаємозв'язаної економічної системи.

Тому економіку цілком справедливо вважають головною царицею діяльності людей, що забезпечує суспільство життєво необхідними матеріальними благами і послугами виробничо-технічного та споживчого призначення.

Отже, основна користь економіки, – це вирішення важливих питань практичного характеру на основі гарної теоретичної бази. Саме розв'язування задач і загартовує наше вміння вирішувати складні ситуації та проблеми.

На сучасному етапі розбудови шкільної економічної освіти розв'язування задач у навчанні економіки переслідує наступні цілі: формування в учнів загального підходу, загальних вмінь і здібностей розв'язання будь-яких задач; пізнання і більш глибоке оволодіння економічними поняттями, що вивчаються, і деякими загальнонауковими і загальножиттєвими поняттями; оволодіння поняттями моделі і моделювання і власно математичним та економічним моделюванням; розвиток мислення, кмітливості учнів, їх творчого потенціалу. Усі вчені, що розробляли проблему навчання розв'язування задач, однакостанні в тому, що кінцевою метою такого навчання повинно бути формування загального вміння розв'язувати задачі. Між тим, в методичній літературі не запропоновано цілісної методики з формування загального вміння розв'язування задач. Є лише окремі поради щодо навчання учнів прийомам розв'язування задач.

**Метою навчання** є формування у школярів умінь (загальних і окремих) розв'язувати задачі, що виявляється у можливості учнів успішно розв'язати задачу будь-якої математичної та економічної структури. Тому системоутворюючим фактором методичної системи – **змістом навчання** – є задачний матеріал початкового курсу економіки, а саме види простих і складених задач.

Теоретичною основою складання методики формування загального вміння розв'язувати задачі є вимоги до процесу формування розумових дій, які забезпечують високу ефективність навчання навикам і вмінням, що сформульовані Л.М.Фрідманом, а також теорія поетапного формування розумових дій і понять П.Я.Гальперіна, яка відповідає цим вимогам [1, с.128].

Формування загального вміння розв'язувати прості (складені) задачі будується на визначеному нами операційному складі загального вміння розв'язувати задачі та відбувається за етапами, які є загальноприйнятими у методичній науці:

I етап – підготовча робота до введення поняття „задача” ;

II етап – ознайомлення з поняттям „задача” , його структурними елементами та етапами її розв'язання;

III етап – формування загального вміння розв'язувати будь-які прості (складені) задачі.

Перехід від тоталітарної економіки до ринкової системи вимагає знайомства з деякими елементами економіки вже у школі [2, с.53].

Тим більше, що такі її поняття як депозит, банківський відсоток, акція, дивіденди, інфляція, курс валют, банкрутство, ринкові ціни складають той фон, на якому проходить життя нашого суспільства.

В основу покладені матеріали, які знайомлять учнів з основами математичного моделювання і математичних методів розв'язування економічних задач.

Математичні закони широко застосовуються у багатьох науках і сферах життя. Математика дає основні методи розв'язування економічних задач. При вивченні роботи можна ознайомитися з прикладами застосування математичних тем таких як лінійне програмування, геометрична прогресія та інші. Саме остання тема під час розрахунків із вкладниками, для визначення сумарної спроможності кредитування системи банків, обчислення завтрашньої вартості сьогоднішніх грошей тощо [3, с.23].

Викладання інформації супроводжується таблицями, графіками, які полегшують сприйняття матеріалу і розв'язування задач.

Сучасні підприємства – це збалансована робота багатьох підприємств, яка забезпечується розв'язком великого числа математичних та економічних задач. Серед цих задач і проведення розрахунків, і знаходження корисного розміщення грошей, об'єктів та інші. Щоб вміти розв'язувати такі задачі, треба мати неабиякий скарб знань з математики та економіки. Зрозумівши важливість економічних знань у сучасному виробництві, бізнесі, банківській справі, ми можемо ознайомитись з розв'язанням різних задач, де застосовуються різноманітні математичні методи [4, с.66].

Економічні знання і економічне мислення формуються не тільки при вивченні всього курсу економіки, а і при вивченні всього комплексу предметів, що вивчаються у школі. В загальні задачі насичення шкільних дисциплін економічним змістом математиці відводиться особлива роль. Це пояснюється тим, що більшість економічних проблем піддаються аналізу за допомогою математичного апарату який вивчається в курсі алгебри VII-XI класів. Взаємодія математики і економіки приносить подвійну користь: математика одержує широке поле для різноманітних застосувань, а економіка – сильний інструмент для одержання нових знань.

#### ***Список використаних джерел:***

1. Ганшин Г.С. Методы оптимизации и решения уравнений. (Москва. – «Наука») 1991г. – 128 с.
2. Методы оптимизации. [Монахов В. М., Беляева Э. С, Красне Н. Я.]. (Москва, – «Просвещение»). 1978г. – 53 с.
3. Симонов А. Экономические задачи на уроках математики. («Математика» – приложение к газете «Первое сентября»). 1997г. №4.- 23 с.
4. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. (Москва, – «Школа – Пресс»). 1999г. – 66 с.